

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»



Утверждено:
Решение Ученого совета УлГУ
протокол 11/27 от 25.06 2019г.
Председатель Ученого совета, ректор

Б.М. Костишко

Образовательная программа по среднему профессиональному образованию
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

код и наименование специальности

Квалификация – учитель адаптивной физической культуры

Уровень освоения – углубленная подготовка

Уровень образования – основное общее образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Ввести в действие с «01» сентября 2019г.

г. Ульяновск

оборотная сторона титульного листа

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГК ОУ
«Школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
№ 88 «Улыбка»


Н.А.Исмаилова
«17» июня 2019г.



СОГЛАСОВАНО

Директор Медицинского колледжа
ИМЭиФК


С.И.Филлипова
(подпись)

«20» июня 2019г.



Рассмотрена на заседании Педагогического совета Медицинского УлГУ протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура» № приказа N 994 от 13 августа 2014 г..

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Шевчук Меги Тариеловна	Начальник УМО

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура реализуется в МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЭиФК УЛГУ

наименование учебного подразделения

1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СПО по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура», приказ N 994 от 13 августа 2014 г;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Локальные документы УЛГУ

2. Характеристика подготовки по специальности

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы по очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

2.2. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, об основном общем образовании и др.

Перечень вступительных испытаний и необходимых документов определяется ежегодно Правилами приема в университет.

2.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная работа	134	4824
Самостоятельная работа	-	2412
Учебная практика	14	504
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224
Итого:	199	9576

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности:

адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

3.2. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование компетенций	Знания	Умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- сущность и функции АФК в жизни общества, социальную значимость своей будущей профессии, требования общества к специалисту, этические ценности и нормы регулирующие профессиональную деятельность и отношение человека к человеку, обществу и окружающей среде, условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

		жизни	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики.	-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) поли-	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов,

		тического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - возрастные особенности биохимического состояния организма	приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - применять математические методы для решения профессиональных задач; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях рефор-

			мирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности	использовать информационнокоммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и ин-	- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом

	образовательного процесса.	дивидуализации обучения и воспитания; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия предупреждения и коррекции 13 социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при органи-	возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом
--	----------------------------	--	--

		зации физкультурно-спортивной деятельности; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; - педагогиче-	
--	--	---	--

		ские условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - основы судейства по изученным базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; - дидактические и воспитательные	
--	--	--	--

		возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; 14 - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации в экономике, использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	применять полученные в процессе обучения знания при решении задач профессиональной деятельности; самостоятельно проводить анализ результатов научноисследовательской работы, делать обоснованные выводы
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	необходимость регулярных занятий физической культурой для поддержания здоровья и работоспособности. основные требования к технике безопасности	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями; -использовать средства

		при занятиях физической культурой	индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; - основы кинематики и динамики движений человека; - историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов	под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); - применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессио-

		физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; 16 - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; - биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	нальной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту
--	--	---	---

Основные виды профессиональности деятельности и профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции		Показатели освоения компетенции		
			Знания	Умения	Практический опыт
ВПД 1	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;	планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучаю-	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию

				щихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;	
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать	определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида

				различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;	
	ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;	мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;	определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам
	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
	ПК 1.5	Анализировать		осуществлять	наблюдения,

		учебные занятия, внеурочные мероприятия.		самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
	ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	приемы, способы страховки и само страховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение;	создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
	ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс	виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	находить и использовать методическую литературу и дру-	ведения документации, обеспечивающей процесс адап-

		адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.		гие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;	тивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
ВПД 2	ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и переводом из одной группы в другую; причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; травмы, болезни	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию

			костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;		
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся	ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицин-	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их за-	определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровитель-

ся, отнесенных к специальным медицинским группам.			ским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	меняющимися); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;	ной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам
	ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки;	использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной на-	определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским

			формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение;	правленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	группам
	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Основы и параметры педагогического контроля	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп
	ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Основы и параметры анализа учебного занятия и внеурочного мероприятия	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разра-

					ботки предложений по совершенствованию и коррекции
	ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в	анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возраст-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

			общеобразова- тельных органи- зациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию пред- метно- развивающей среды адаптив- ного физическо- го воспитания в общеобразова- тельных органи- зациях;		
Методи- ческое обеспе- чение процесса адаптив- ного фи- зического воспита- ния.	ПК 3.2	Систематизи- ровать и оце- нивать педаго- гический опыт и образова- тельные техно- логии в обла- сти адаптивной физической культуры на основе изуче- ния профес- сиональной ли- тературы, са- моанализа и анализа дея- тельности дру- гих педагогов.	источники, спо- собы обобще- ния, представ- ления и распро- странения педа- гогического опыта;	определять пе- дагогические проблемы мето- дического ха- рактера и нахо- дить способы их решения; адаптировать имеющиеся ме- тодические раз- работки;	изучения и ана- лиза профессиональ- ной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, под- готовки и пре- зентации отче- тов, рефератов, док- ладов
	ПК 3.3	Оформлять пе- дагогические разработки в виде отчетов, рефератов, вы- ступлений.	логику подго- товки и требо- вания к устному выступлению, отчету, рефери- рованию, кон- спектированию;	готовить и оформлять от- четы, рефераты, конспекты;	оформления портфолио педагогических достижений
	ПК 3.4	Участвовать в исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти в области адаптивного физического воспитания.	основы организа- ции опытно- экспериментальной работы в сфере об- разования.	с помощью ру- ководителя оп- ределять цели, задачи, плани- ровать исследо- вательскую и проектную дея- тельность в об- ласти адаптив- ного физическо-	участия в иссле- довательской и проектной дея- тельности в об- ласти адаптив- ного физическо- го воспитания

				го воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
--	--	--	--	---	--

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

3.3. Учебный план с календарным учебным графиком

ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура предполагает изучение следующих учебных циклов:

- базовых дисциплин;
- профильных дисциплин;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с

запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в приложении 1

3.4. Рабочие программы УД (ПМ), программы учебной, производственной и преддипломной практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии ДП-2-02-16 «Проектирование и разработка образовательных программ среднего профессионального образования», а программы практик разработаны в соответствии ДП-2-04-12 «Организация и проведение

практики студентов по программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура):

Код УД (ПМ), практик	Наименование УД (ПМ), практик
БД	Базовые дисциплины
БД.01	Иностранный язык
БД.02	Математика
БД.03	Физическая культура
БД.04	ОБЖ
БД.05	Информатика
БД.06	Естествознание
БД.07	География
БД.08	Экология
ПД	Профильные дисциплины
ПД.01	Русский язык
ПД.02	Литература
ПД.03	История
ПД.04	Обществознание
ПОО	Предлагаемые ОО
ПОО.1	Астрономия
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
П	Профессиональный цикл
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.04	Анатомия
ОП.05	Физиология с основами биохимии
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
ОП.08	Основы биомеханики
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Теория и история физической культуры
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП.13	Основы общей патологии
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности
ОП.15	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.16	Социальная адаптация выпускников в современных социально-экономических условиях
ОП.17	Организация предпринимательской деятельности в сфере профессии
ОП.18	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания
УП.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания
ПП.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
УП.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПП.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры
УП.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры
ПП.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Аннотации программ, перечисленные в перечне, размещены в приложении 2

3.5. Обоснование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть использована для углублённого изучения отдельных тем и разделов

специальных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), а также введены новые дисциплины, профессиональные модули и междисциплинарные курсы:

ОП.01	Педагогика Выпускник, прежде всего педагог и вся его дальнейшая профессиональная деятельность будет связана с педагогической практикой, поэтому дисциплина является одной и ведущих дисциплин. В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития.
ОП.02	Психология Психология должна стать своеобразным фундаментом в формировании личности специалиста. Педагоги адаптивной физической культуры и спорта должны развивать и совершенствовать не только физические, но и психологические качества инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями. Инвалидность, травмы, увечья, заболевания кроме физической неполноценности влекут за собой целый комплекс психических отклонений, изменяя характер, мышления, поведения, личностные качества, коммуникативность, социальную активность человека. Знание психологии этой категории людей является обязательной составной частью образования специалистов данного профиля.
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Актуальность данного курса заключается в более узком погружении в педагогику и психологию и овладении основами коррекционной работы с детьми с отклонениями в здоровье.
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки. Дисциплина дает основы работы по базовым направлениям физической культуры : легкая атлетика, лыжи, плавание и др.
ОП.11	Теория и история физической культуры . В системе теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых по данной специальности, истории физической культуры и спорта отводится важное место, т.к. она помогает будущим специалистам лучше познать свою профессию, повышать педагогическую культуру, непосредственно подготавливает их к практической деятельности.
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры. Данная дисциплина является ведущей, т.к. раскрывает теоретические и методические аспекты физической культуры всех категорий инвалидов во все возрастные периоды жизни.
ОП.15	Основы учебно-исследовательской деятельности. Дисциплина, дающая основы навыков работы с текстами, аннотирование, конспектирование цитирование, рецензирование и др. Рассматриваются методы исследования в педагогической деятельности
ОП.16	Социальная адаптация выпускников в современных социально-экономических условиях. В современном российском обществе, переживающем глубокие социальные преобразования, молодежь оказалась одной из самых

	социально незащищённых. Молодые люди после получения профессионального образования зачастую не могут найти для себя рабочее место и добиться социального признания в обществе. Проблема адаптации одна из самых значимых проблем, которая должна изучаться в различных сферах деятельности человека.
ОП.17	Организация предпринимательской деятельности в сфере профессии. Коренное реформирование здравоохранения в России в течение последних десяти лет, введение системы обязательного и добровольного медицинского страхования неизбежно сопровождаются развитием рыночных отношений в здравоохранении. В этих условиях вопросы предпринимательства, внедрения современного менеджмента и маркетинга приобрели особую актуальность, которая сохраняется до настоящего времени. Медицинской и иной деятельностью в области охраны здоровья является предпринимательская деятельность по производству и реализации товаров, работ и услуг медицинского назначения.
ОП.18	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – направлен на изучение основ инклюзивного образования и основ психолого – педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания . Данная учебная дисциплина решает важную государственную задачу – системную подготовку квалифицированных педагогов по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе с инвалидами всех групп и категорий, что будет способствовать их физической реабилитации, социальной и психической интеграции в жизни современного общества.
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Дисциплина особенно актуальна в современное время, т.к. очень в последнее время количество детей имеющих ограничение здоровья возрастает и, соответственно, необходимо владеть методиками работы со специальными медицинскими группами.
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры . Роль методической работы педагога значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально, оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В процессе преподавания шире использовать возможные интерактивные, коллективные, творческие, технические способы обучения.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для организации учебного процесса по данной ППСЗ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и лабораторных работ, дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены человека;
иностранного языка;
безопасности жизнедеятельности;
теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
методики адаптивного физического воспитания;
лечебной физической культуры и врачебного контроля;
массажа.

Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:
универсальный спортивный зал;
зал ритмики и фитнеса;
тренажерный зал;
зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Основными базами практик являются РКЦ «Подсолнух», Школа –интернат 6 вида «Улыбка».

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

5. Кадровое обеспечение реализации программы

К реализации ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура привлечено 13 чел, из них 9 штатных преподавателей, 4 чел работают на основе внутреннего совместительства.

100% преподавателей, участвующих в реализации данной образовательной программы, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет 1-2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из не менее 2 наименований российских журналов.

7. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, имеет хорошее развитие воспитательный компонент образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов

Вся воспитательная деятельность направлена на формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста, которая реализуется через систему работы классных руководителей и деятельность студенческого клуба.

Подготовка и проведение мероприятия воспитывает у студентов дисциплинированность, этикет, духовно обогащает, способствует творческому развитию.

Студенты принимают активное участие в жизни колледжа, университета и города, занимая призовые места в мероприятиях.

Основные направления воспитательной работы

- **профессиональное** (проекты «Моя профессия — моя гордость», круглый стол, посещение музея МК, «Конкурсы профессионального мастерства», Конкурсы художественной самодеятельности по профессии «Моя профессия – моя гордость»)
- **интеллектуальные** (интеллектуальные игры, круглые столы, дебаты, информационные конференции)
- **патриотическое** (посещение музеев, экскурсии в другие города, посещение участников ВОВ на дому, круглые столы и встречи с ветеранами и участниками ВОВ, торжественные мероприятия и месячники патриотического содержания)

- **художественное** (конкурсы художественной самодеятельности первокурсников «Алло,— мы ищем таланты», «Первоцвет», «Кто во что горазд», праздничные концерты и торжественные мероприятия)

социальное - (помощь и посещение ветеранов на дому, подшефные школы, детские сады, детские дома, профилактическая работа по предупреждению асоциальных заболеваний)

В колледже действует система студенческого самоуправления. Цель совместной деятельности – развитие самостоятельности, формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Развивается научная и учебно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов. Результаты исследований ежегодно представляются на научно-практических конференциях колледжного, городского и областного уровней, публикуются в сборниках научных статей и профессиональных периодических изданиях.

Одним из важных направлений работы студенческого клуба является волонтерская деятельность по направлению «Здоровый образ жизни». Начиная с I курса, студенты Медицинского колледжа обучаются навыкам профилактической работы и участвуют в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и предупреждению асоциальных заболеваний.

Студенты решившие связать свою судьбу с медициной должны обладать такими качествами, как милосердие и гуманность которые и проявляются в добровольческих инициативах. На протяжении 5 лет в колледже действует волонтерское объединение, выбравшие себе основным направлением деятельности добровольцев «Здоровый образ жизни». Практически в каждой учебной группе существует волонтерский мини-отряд, который разрабатывает и реализует мероприятия.

Профилактическая работа проводится под девизом «Вместе», и это не слова, так как большой акцент нашей работы направлен на тесное взаимодействие с другими организациями, работающими в этом направлении.

В колледже уделяется большое внимание развитию физической культуры и спорта. Физическое воспитание призвано решать важные задачи, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, совершенствование физической подготовленности, воспитания потребности в здоровом образе жизни, систематических занятий физической культурой и спортом.

Спортивная работа в колледже ведется по двум направлениям:

I. Внутриколледжные спортивно-массовые мероприятия

II. Выступление сборных команд колледжа в соревнованиях на первенство района и города области.

Сборные команды колледжа успешно выступают в соревнованиях на первенство района, города и области под руководством опытных преподавателей – тренеров. В числе призовых – командные места по лёгкой атлетике, волейболу, настольному теннису, стрельбе, минифутболу.

Иногородним студентам предоставляется общежитие. Студентам в общежитии созданы все условия для комфортного и удобного проживания, успешной учебы и активного отдыха. Студенты проживают в 2–3 местных комнатах. В каждой комнате имеется мебель, душ, туалет. На каждые три комнаты отведена отдельная кухня. Также в общежитии имеется прачечная, в которой студенты могут еженедельно стирать постельное белье, которое они также могут получить в общежитии.

В общежитии медицинского колледжа имеется комната отдыха, в которой студенты могут проводить свой досуг. Уже несколько лет успешно применяется практика расселения студентов в комнаты по группам, курсам, специальностям. В таких условиях адаптация студентов проходит намного легче и быстрее. В общежитии действует эффек-

тивная система студенческого самоуправления – созданы органы студенческого самоуправления.

Налажено активное взаимодействие администрации общежития, колледжа, университета и студсовета общежития в деле поддержания порядка и дисциплины. Студенты льготных категорий расселяются в отдельно отведенный блок.

8. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

8.1 Организация текущего контроля успеваемости

При освоении ППССЗ используются следующие формы текущего контроля успеваемости:

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Рефераты, доклады, сообщения
- Тестирование
- Презентации

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются комплекты оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. КОС содержит план проведения контрольно-оценочных мероприятий, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации и документы, необходимые для реализации ППССЗ.

8.2 Организация промежуточной аттестации

При освоении ППССЗ используются следующие формы промежуточной аттестации:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- курсовая работа,
- экзамен,
- экзамен квалификационный.

Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей, разрабатываются преподавателями и утверждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются только после предварительного положительного заключения работодателей.

Комплект оценочных средств включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе МДК.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по

профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

8.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников: требования к выпускным квалификационным работам, государственному (демонстрационному) экзамену (при наличии)

Заключительным этапом подготовки специалистов является государственная итоговая аттестация, предназначенная для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия в своей работе руководствуется документированной процедурой ДП-2-02-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования», программой ГИА по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по ФГОС СПО является защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом ректора.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются документированной процедурой ДП-2-02-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования» и методическими рекомендациями, утвержденными на Педагогическом совете колледжа.

Выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Приложения (учебный план с календарным учебным графиком, аннотации к рабочим программам УД (ПМ), программам практик, ФОС специальности, методические указания (рекомендации))

